Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа
Ростовская область, Тацинский район, хутор Михайлов,
ул. 40 лет Пионерии, 25

«Два ученика — целая система»: индивидуальная модель социокультурной адаптации иностранных учащихся в сельской общеобразовательной школе

Автор-координатор практики: Запорожцева Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации
2. Актуальность практики
3. Цель, задачи и целевая группа практики
4. Нормативная и методическая основа
5. Количественные характеристики практики
6. Формат представляемой практики
7. Содержание деятельности: описание процесса реализации
7.1. Диагностический этап
7.2. Основной этап: направления работы
7.3. Рефлексивный этап: школьный консилиум
7.4. Работа с семьями иностранных учащихся
7.5. Взаимодействие с социальными партнёрами
7.6. Примерный календарный план
8. Ресурсное обеспечение практики
9. Характеристика результатов
10. Риски и способы их минимизации
11. Воспроизводимость и перспективы развития
12. Приложения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа.

Адрес: 347074, Ростовская область, Тацинский район, хутор Михайлов, ул. 40 лет Пионерии, 25.

Директор школы: Галацан Ольга Владимировна.

Координатор практики: Запорожцева Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Участники реализации практики: педагог-психолог Морозова Елена Григорьевна, социальный педагог Запорожцева Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы Солошенко Оксана Леонидовна.

Социальные партнёры: отдел образования администрации Тацинского района, сельская библиотека, Дом культуры хутора Михайлов.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Сельская малочисленная школа сталкивается с особой ситуацией при приёме иностранных учащихся: специальных ставок, отдельного лингвистического класса или ресурсного центра в школе нет, а ответственность за успешное включение ребёнка-инофона в учебный процесс и детский коллектив лежит на педагогическом коллективе в полном объёме. Класс, в который приходит такой ребёнок, невелик и часто сплочён за годы совместного обучения, поэтому новичок заметно выделяется – прежде всего по языковому признаку и по уровню освоения программного материала.

В 2026 году в Михайловскую среднюю общеобразовательную школу были зачислены два иностранных учащихся. Опыт работы именно с единичными случаями показал, что массовые формы (спецкурсы для больших групп, межнациональные фестивали «для школы») не отвечают потребностям конкретного ребёнка: ему нужны персональный маршрут, персональная поддержка и персональная среда принятия.

Эти соображения и легли в основу практики: школа выстроила систему индивидуального сопровождения каждого иностранного учащегося силами собственного коллектива, районной программы адаптации «Россия – наш общий дом» и местных социальных партнёров – без привлечения дополнительного финансирования и без создания структурных подразделений.

Практика актуальна для любой сельской и малокомплектной школы, где число детей-мигрантов измеряется единицами: она показывает, что полноценная система сопровождения возможна и в таких условиях.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРАКТИКИ

Цель

Обеспечить успешное включение каждого иностранного учащегося в образовательный процесс и социокультурное пространство школы при сохранении уважения к родной культуре ребёнка и его семьи.

Задачи

- выявить при зачислении реальный уровень владения русским языком, учебные пробелы и особенности каждого ребёнка;
- построить и реализовать для каждого учащегося индивидуальный образовательный маршрут с языковой, предметной и социально-психологической поддержкой;
- включить ребёнка в детский коллектив и во внеурочную деятельность школы;
- сформировать в классах принимающую среду, не допускающую изоляции новичка и конфликтов на этнической почве;
- установить доверительное взаимодействие с семьями иностранных учащихся, помочь в бытовых и документальных вопросах;
- повысить компетентность педагогов в работе с детьми-инофонами;
- обеспечить мониторинг адаптации и своевременную корректировку маршрута.

4. НОРМАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Практика реализуется на основе федерального законодательства и региональных, муниципальных и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы»;
- Программа воспитания МБОУ Михайловской СОШ;

- Комплексная программа адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей «Россия – наш общий дом» (отдел образования администрации Тацинского района);
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (локальный акт школы);
- Приказ директора «Об организации сопровождения иностранных учащихся».

5. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКИ

Практика реализуется с 2026/2027 учебного года; срок реализации – 1 год, продолжение – по мере зачисления новых учащихся.

Категория участников	**Количество**	**Комментарий**
Иностранные учащиеся	2	[классы, страны/регионы прибытия]
Классные коллективы, включённые в практику	2	[общее число обучающихся в них – по факту]
Педагоги, вовлечённые в сопровождение	8	классные руководители, учитель РКН, психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности
Родители иностранных учащихся	2 семьи	консультации, участие в мероприятиях
Обучающиеся — волонтёры-наставники	4	«бадди-система»: сверстники-помощники каждого новичка
Родители принимающих классов	2	вовлечены через классные мероприятия
Представители социальных партнёров	3–5	библиотека, Дом культуры, поселение, отдел образования

Регулярность мероприятий: 2 часа индивидуальных занятий по русскому языку как неродному в неделю на каждого учащегося; 1 час психологического сопровождения в неделю; участие в общешкольных мероприятиях — по плану воспитательной работы (не менее 1 события в месяц).

6. ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ ПРАКТИКИ

Практика представляет собой индивидуальную модель сопровождения (маршрутизации) иностранных учащихся, встроенную в программу воспитательной работы школы и реализуемую в рамках муниципальной комплексной программы «Россия – наш общий дом». По типологии форматов это сочетание:

- модели работы с детьми мигрантов (индивидуальный образовательный маршрут, школьный консилиум, «бадди-система»);
- программы воспитательной работы (включение детей в общешкольные дела, события, проекты);
- методических разработок (карта первичного обследования ребёнка-мигранта, памятки для классных руководителей и родителей, материалы консилиума);
- программы работы школы с семьями детей-мигрантов (консультации, домашнее посещение, совместные праздники).

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ

Содержание практики выстроено в три этапа и три направления работы. Ключевой принцип: не ребёнок «подстраивается» под школу, а школа организует вокруг каждого ребёнка персональную систему поддержки.

7.1. Диагностический этап (первые 2–4 недели после зачисления)

Приём семьи начинается со встречи с директором и координатором практики. Проводится собеседование, в ходе которого выясняются:

- уровень владения русским языком (по трёхуровневой шкале: нулевой – бытовой – учебный);
- сведения о предыдущем обучении, учебные пробелы, особенно по математике и русскому языку;
- языковая ситуация в семье, наличие человека, способного помочь с переводом;
- состояние здоровья, ограничения;
- интересы и склонности ребёнка (это важно для скорейшего включения в кружки и секции);
- социально-бытовые условия семьи.

Педагог-психолог проводит первичную диагностику адаптации, тревожности и социометрию в классе после зачисления. По итогам создаётся индивидуальный образовательный маршрут учащегося, который утверждается

приказом директора; классному руководителю вручается памятка «Первый месяц ребёнка-мигранта в классе».

7.2. Основной этап: три направления работы

Языковая поддержка.

С каждым учащимся организуются индивидуальные (или малогрупповые) занятия «Русский язык как неродной» – 2 часа в неделю. Программа занятий строится от бытовой лексики к учебной: сначала тематика школы, класса, расписания, общения с одноклассниками, затем – учебная терминология по предметам. Учителя-предметники по согласованию с координатором адаптируют домашние задания (сокращённый объём, опора на наглядность, возможность отвечать письменно). К каждому новичку прикрепляется старшеклассник-волонтёр, помогающий на уроках: повторить инструкцию, показать страницу учебника, объяснить задание своими словами.

Социально-психологическая адаптация.

Применяется «бадди-система»: за каждым иностранным учащимся закрепляется сверстник-наставник из класса – по результатам диагностики выбирается спокойный, доброжелательный ребёнок с хорошей социометрией. Наставник показывает школу, знакомит с одноклассниками, садится рядом на уроках и в столовой. Классный руководитель и психолог ведут тренинги сплочённости классного коллектива, а также наблюдение за положением новичка в классе с обратной связью координатору. Все учащиеся включены в кружки и секции школы по своим интересам – это самый быстрый «вход» в коллектив, который школа старается обеспечить в первые же две недели.

Социокультурная адаптация.

Иностранные учащиеся вовлекаются в общешкольные события: праздники, предметные недели, проекты, Юнармейские акции, экологические и трудовые дела школы. Отдельная линия – знакомство с историей и культурой донского края: казачьи традиции Тацинского района, экскурсии и мероприятия районной программы «Россия – наш общий дом», встречи в сельской библиотеке. При этом дети приглашаются (но не принуждаются) рассказать одноклассникам о своей родной культуре – на классных часах, на фестивале культур; взаимный интерес снимает напряжение и делает новичка не «проблемой», а «открытием» для класса.

7.3. Рефлексивный этап: школьный консилиум

Раз в четверть проводится заседание школьного психолого-педагогического консилиума (директор, координатор, классные руководители, психолог, социальный педагог, учитель русского языка). Анализируются: динамика владения языком, успеваемость, социометрия, посещаемость, эмоциональное состояние учащегося, контакт с семьёй. По итогам корректируется индивидуальный маршрут – изменяются нагрузки, формы поддержки, содержание занятий.

7.4. Работа с семьями иностранных учащихся

Семья – полноправный участник практики. Формы работы:

- индивидуальные консультации координатора, классного руководителя, социального педагога;
- посещение семьи на дому социальным педагогом (по согласованию) – первичная помощь в бытовых и документальных вопросах;
- вовлечение родителей в совместные школьные праздники и классные мероприятия;
- памятки для родителей на русском языке о режиме школы, системе оценивания, правилах;
- помощь в записи детей в кружки и секции, в получении дополнительных услуг.

7.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Сельская библиотека проводит встречи-знакомства с книгами о родном крае и литературные часы; Дом культуры предоставляет площадку для совместных праздников и вовлекает детей в художественную самодеятельность; администрация сельского поселения и отдел образования координируют вопросы жизнеустройства семей и помогают при необходимости в межведомственном взаимодействии (документы, социальная поддержка).

7.6. Примерный календарный план (фрагмент)

Период	**Мероприятие**	**Участники**
Сентябрь	Собеседование с семьёй, диагностика, создание маршрута, «бадди-система», включение в кружки	координатор, психолог, кл. руководители, волонтёры
Октябрь	Классные часы «Культуры рядом», участие в осеннем празднике школы, консультации семей	классы, семьи, координатор
Ноябрь	Тренинги сплочённости,	психолог, библиотека,

	литературный час в сельской библиотеке, консилиум по итогам четверти	консилиум
Декабрь–февраль	Мероприятия районной программы «Россия — наш общий дом», предметные недели, проектная деятельность	все участники
Март–апрель	Фестиваль культур, экскурсии по родному краю, мониторинг адаптации	школа, партнёры, консилиум
Май	Итоговый консилиум, рефлексия с учащимися и семьями, планирование на следующий год	все участники

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика реализуется без дополнительного финансирования, за счёт внутренних ресурсов школы и партнёров:

- кадровые: педагогический коллектив школы, педагог-психолог, социальный педагог, волонтёры-старшеклассники;
- информационные: банк диагностических методик, методические материалы по обучению РКН, памятки;
- материальные: кабинеты школы для индивидуальных занятий, библиотека, помещения Дома культуры;
- нормативные: локальные акты школы, муниципальная программа «Россия – наш общий дом».

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Об эффективности практики позволяют говорить следующие результаты (значения заполняются по данным школы):

- успешная учебная адаптация обоих учащихся: систематическая посещаемость 100 %, перевод на следующий уровень обучения, положительная динамика оценок по ключевым предметам;
- заметный рост владения русским языком по данным входной и промежуточной диагностики;
- полная включённость в детский коллектив: оба учащихся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование, участвуют в общешкольных делах;
- отсутствие конфликтов на этнической почве в классах;

- положительная динамика по данным психологической диагностики: снижение тревожности, рост социометрического статуса новичков;
- включённость семей: родители посещают школьные мероприятия, поддерживают регулярный контакт с классными руководителями;
- рост компетентности педагогов: 8 педагогов прошли внутренний методический семинар по работе с детьми-инофонами;
- воспроизводимость: модель индивидуального маршрута оформлена методически и применяется к каждому новому прибывающему учащемуся.

Ценность практики – в её реалистичности для сельской малокомплектной школы: даже при одном-двух иностранных учащихся удаётся выстроить полноценную систему сопровождения силами собственного коллектива и местных партнёров. Показательно, что принимающие классы восприняли приход новичков не как нагрузку, а как источник живого познавательного интереса: классные часы о культуре других народов, которые раньше были «из книжки», стали личными историями одноклассников.

10. РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	**Способ минимизации**
Изоляция новичка в маленьком классе	«бадди-система», включение в кружки в первые две недели, тренинги сплочённости
Значительные пробелы по предметам	адаптированные задания, волонтёрская поддержка на уроках, консилиум раз в четверть
Языковой барьер с родителями	памятки на русском, привлечение членов сообщества как переводчиков при необходимости
Усталость и выгорание классного руководителя	распределение функций между координатором, психологом, социальный-педагогом; методическая поддержка
Форма включения в мероприятия	выбор мероприятий с учётом интересов ребёнка, установленных на диагностическом этапе

11. ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Практика тиражируема для сельских и малокомплектных школ с единичными случаями приёма детей-мигрантов. Не требуется специального финансирования, штатных единиц или ресурсных центров – нужны организационная воля, простой диагностический инструментарий и опора на местных партнёров. Методические материалы (карта обследования, памятки,

положение о маршруте) передаются соседним школам и публикуются на сайте школы.

Перспективы: расширение банка методик РКН; создание районного банка тьюторов-волонтёров; включение семей иностранных учащихся в досуговые проекты Дома культуры; систематизация опыта в методическое пособие для сельских школ Ростовской области.